

Управление образования АМР Усть-Куломский
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ярашъюская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от « 20 » мая 2023 г.
Протокол № 6



Утверждаю:
Директор МОУ Ярашъюской ООШ
/ Шабельникова Г.П.
31.05.2023г.
Приказ № 131

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«WEB-дизайн»

Направленность: техническая

Вид программы по уровню освоения - стартовый

Возраст учащихся – 14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Мингалева Светлана Егоровна,
педагог дополнительного
образования

пст.Ярашъю, 2023 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с **нормативно-правовыми требованиями** законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 01.03.2023 г
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Ярашьюская основная общеобразовательная школа.

Направленность – техническая.

Актуальность

Развитие компьютерных технологий предъявляет современному специалисту новые функциональные требования. От него требуются как хорошо развитые специализированные функции, так и умения проектировать, принимать самостоятельные решения и выполнять творческую работу. Эти умения должны формироваться с самого начала профессиональной подготовки.

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие достижения в технологии передачи информации открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара.

Технологии Всемирной паутины открывают широкие возможности для использования их в Интернете. Однако, воплощение возможностей в действительность невозможно, как и любая другая работа, без удобных

инструментов. Данный курс позволит учащимся изучить основные инструментальные средства для создания и разработки Web-страниц. Процесс создания Web-сайта творческий и увлекательный, поэтому данная программа будет интересна учащимся не только в получении новых знаний и умений, но и в выборе их будущей профессиональной деятельности. Представляемая программа на формирование компьютерной грамотности создания Web-страниц, что соответствует образовательным целям самих учащихся и в целом общества.

Педагогическая целесообразность - содержание занятий направлено на освоение информационных терминологий, которые пригодятся в дальнейшей работе практически во всех образовательных областях старшей школы.

Новизна программы предполагает:

новое решение проблем дополнительного образования;

новые методики преподавания;

новые педагогические технологии в проведении занятий.

Отличительные особенности: очень важно то, что активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению освоенных способов сайтостроения в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальнейшей мотивации, направленной на освоение интернет-профессий, предусматривающих web-мастеринг.

Программа включает в себя практическое освоение техники создания web-страниц, тематических сайтов, а также информационно-справочных и других сайтов.

Тесная связь стиля деятельности, сформированного интернет-технологиями, со всеми сферами современного общества (гуманитарной, естественнонаучной, социальной, экономической и др.) позволяет использовать знания, выработанные при освоении программы «Web- дизайн», практически во всех образовательных областях старшей школы.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 14 - 15 лет, в количестве 5 - 10 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения – стартовый уровень.

Объем программы:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации программы – 1 год.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре коллективные.

Цель: научить обучающихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Задачи:

Предметные:

- сформировать у школьников целостное представление об информационной картине мира средствами Всемирной паутины, научить их способам представления информации в сети Интернет;
- познакомить с видами web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения web-сайта;
- создать представление о языке HTML и научить использовать его для создания web-страниц;
- создать и разместить в сети Интернет собственный web-сайт в соответствии с выбранной темой.

Развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цель своей деятельности, пути ее достижения, формулировать задачи;
- развивать у обучающихся научно-техническое мышление и деятельность, направленные на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- развивать способности обучающихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- развивать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировать элементы информационной

и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования.

содействовать освоению социальных норм, правил поведения в группах и сообществах;

- формировать коммуникативную компетентность;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать нравственные чувства, формировать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение 1.1. Введение в программу. Техника безопасности и организация рабочего места	1	1	0	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Раздел 2. Осваиваем Интернет. 2.1. Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернет 2.2. Принципы функционирования сети 2.3. Сервисы Интернета. Браузеры.	2 2 2	2 2 2	0 0 0	Наблюдение, опрос, тестирование
3	Раздел 3. Язык гипертекстовой разметки HTML 3.1. Структура html-документа 3.2. Теги и атрибуты 3.3. Вставка изображения на страницу 3.4. Управление рисунком 3.5. Простые таблицы 3.6. Формирование сложных таблиц 3.7. Гиперссылки 3.8. Оформление гиперссылок	2 1 2 2 1 2 2 2	1 1 1 1 0 1 1 1	1 0 1 1 1 1 1 1	Опрос, анализ выполнения практически х заданий
4	Раздел 4. Каскадные таблицы стилей CSS 4.1. Каскадные таблицы стилей	2 2	1 1	1 1	Опрос, анализ выполнения практических заданий

	4.2. Позиционирование	1	1	0	
	4.3. Фреймы	1	0	1	
	4.4. Настройка фреймов	1	1	0	
	4.5. Работа с массивами	1	1	0	
5	Раздел 5. Заключение				Опрос, анализ выполнения практически x заданий
	5.1. Создание проекта	2	1	1	
	5.2. Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого:	34			

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение

Теория: Основы web-дизайна, технологии создания привлекательных и удобных сайтов. Язык HTML — основной инструмент создания web-страниц. Техника безопасности и организация рабочего места.

Раздел 2. Осваиваем Интернет

Теория: Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернет
Принципы функционирования сети. Сервисы Интернета. Браузеры

Раздел 3. Язык гипертекстовой разметки HTML

Тема 1.1. Структура html-документа

Теория: Принципы работы с html-тегами; принципы работы браузера при отображении страницы; структуру кода web-страницы; теги заголовков, с помощью которых формируется страница; теги форматирования текста.

Практическая часть: «Структура html-документа».

Тема 1.2. Теги и атрибуты

Теория: назначение основных параметров для тегов форматирования.

Практическая часть: «Теги и атрибуты».

Тема 1.3. Вставка изображения на страницу

Теория: как вставить изображение на web-страницу; как отключать отображение изображений на web-странице.

Практическая часть: «Вставка изображения на страницу».

Тема 1.4. Управление рисунком

Теория: как узнать значения высоты и ширины графического файла.

Практическая часть: «Управление рисунком».

Тема 1.5. Простые таблицы

Теория: основы работы с таблицами и применение их для разметки структуры web- документа; назначение основных атрибутов таблицы.

Практическая часть: «Простые таблицы».

Тема 1.6. Формирование сложных таблиц

Теория: способы модификации таблицы путём объединения ячеек и применение границ и заливок.

Практическая часть: «Формирование сложных таблиц».

Тема 1.7. Гиперссылки

Теория: назначение гиперссылок и принцип их создания.

Практическая часть: «Гиперссылки».

Тема 1.8. Оформление гиперссылок

Теория: как оптимальным образом и в каком виде поместить гиперссылку на web-страницу.

Практическая часть: «Оформление гиперссылок».

Раздел 4. Каскадные таблицы стилей CSS

Тема 2.1. Каскадные таблицы стилей

Теория: назначение каскадной таблицы стилей; принципы создания стилей и их применение на web-страницах.

Практическая часть: «Каскадные таблицы стилей».

Тема 2.2. Позиционирование

Теория: возможности стилей по позиционированию тегов; возможности внутренних и Inline-стилей.

Позиционирование.

Практическая часть: «Позиционирование».

Тема 2.3. Фреймы

Теория: назначение фреймов и основы работы с ними.

Практическая часть: «Фреймы».

Тема 2.4. Настройка фреймов

Теория: основные атрибуты тегов фреймовой структуры.

Практическая часть: «Настройка фреймов».

Раздел 5. Заключение.

Практическая часть: Итоговое тестирование.

Ожидаемые результаты:

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие социальных компетентностей, навыков группового взаимодействия; ораторских умений.

Предметные:

- знают принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- знают виды web-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети web-сайт на заданную тему;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления web-сайта;

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования и предпрофессиональных предпочтений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности и эстетического характера.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1
Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2
Рабочая программа воспитания представлена по ссылке

https://docs.google.com/document/d/1aCMYPld6YYsUMDMM9p1VPckV5a1ILnOE/edit?usp=drive_link&oid=102153442867169049315&rtpof=true&sd=true

Условия реализации программы

Занятия проходят на базе МОУ Ярашьюская ООШ

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Помещение	1	
2.	Стулья, столы	По количеству детей	
3.	Компьютеры	По количеству детей	
4.	Интерактивная доска	1	

Формы контроля

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников в виде практических работ по следующим темам.
- итоговый контроль проводится в конце курса. Он организуется в форме дифференцированного зачёта — защита итогового проекта.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Рефлексивный	самоанализ, самоконтроль и самооценка	Сентябрь
Текущий	Практические работы	В течение года
Итоговый	Защита итогового проекта	Май.

Оценочные материалы

Предметом диагностики и контроля в курсе «Web-дизайна» являются внешние образовательные продукты учащихся (созданные web-сайты), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Одним из показателей действенности и результативности диагностики и контроля является их своевременность. Разрыв во времени между

выполнением задания и диагностикой образовательного продукта снижает эффективность процесса обучения.

Педагогическая ценность контроля заключается в том, что при правильном подходе к его организации не только учитель будет получать всестороннюю информацию о внешних образовательных продуктах и об изменении внутренних личностных качеств и свойств учащихся (активизация способности к анализу или синтезу, усиление логической обоснованности и др.), но и учащиеся смогут самостоятельно оценивать эффективность собственного учебного труда.

Диагностика и контроль — необходимые части учебного процесса, но увеличение их доли неизбежно приводит к сокращению времени на изучение материала. Поэтому столь важно извлечение максимума информации об учащихся за минимальное время.

Контроль и диагностика должны быть действенными. Даже когда учитель отмечает факт решения практической задачи (созданную веб-страницу), он должен стремиться к мысленному представлению использования учеником принципов веб-дизайна, т. е. использовать практический результат в качестве показателя сформированности определённого способа деятельности (выполнение учебной задачи) и на этой основе оценивать полученный продукт.

Поскольку в условиях гуманизации образования ученик является полноправным субъектом оценивания, то учитель должен обучать школьников навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит школьников формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта. При этом важно учитывать, что одно дело — давать оценку внешней образовательной продукции (созданному веб-сайту) и другое — внутреннему образовательному продукту (освоенным способам действий).

Качество внешней образовательной продукции желательно оценивать по следующим параметрам:

- по количеству творческих элементов в сайте;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне сайта для ученика или его одноклассников;
- по ёмкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
- по практической пользе сайта и удобству его использования.

Созданными внешними образовательными продуктами учащиеся могут пополнять собственные портфолио.

Оценка внутреннего образовательного продукта связана с направленностью сознания школьника на собственную деятельность, на абстракцию и обобщение осуществляемых действий, иными словами: здесь должна иметь место рефлексивная саморегуляция.

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников.

Итоговый контроль проводится в конце курса. Он организуется в форме дифференцированного зачёта — защита итогового проекта.

Воспитательный аспект образования оценивается по следующим критериям:

- Нравственная развитость учащегося.
- Коммуникативная развитость учащегося.
- Сформированность ученического коллектива.
- Готовность к выбору профессии.
- Эмоциональный комфорт в коллективе.
- Социализированность личности учащегося.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

Литература:

1. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006. – №8. – с. 68-70.;
2. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;
3. Гончаров А. Самоучитель HTML. С.-Пб.: Питер, 2000.;
4. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
5. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
6. Рафал Томал «Основы Web-Дизайна» - 2015
7. Уолтер А.- Эмоциональный веб-дизайн– 2012
8. Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Компьютерная графика и веб-дизайн. Практикум: учебное пособие/ М. : Ид •ФОРУМ•: ИНФРА-М, 2010.- 288 с.: ил.- (Профессиональное образование).

Календарный учебный график

№ занятия п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата-план (число, месяц)	Дата-факт (число, месяц)
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение						
1	Введение в программу. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Комплексное занятие	Анкетирование, беседа	сентябрь	
Раздел 2. Осваиваем Интернет						
2-3	Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернет	2	Лекция, беседа	Наблюдение, опрос	сентябрь	
4-5	Принципы функционирования сетей	2	Лекция, беседа	Наблюдение, опрос	Сентябрь	
6-7	Сервисы Интернета. Браузеры.	2	Лекция, беседа	Тестирование	октябрь	
Раздел 3. Язык гипертекстовой разметки HTML						
8-9	Структура html-документа	2	Лекция, беседа	Опрос	октябрь	
10	Теги и атрибуты	1	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	ноябрь	

11-12	Вставка изображения на страницу	2	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	ноябрь	
13-14	Управление рисунком	2	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	декабрь	
15	Простые таблицы	1	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	декабрь	
16-17	Формирование сложных таблиц	2	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	январь	
18-19	Гиперссылки	2	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	январь	
20-21	Оформление гиперссылок	2	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	февраль	
Раздел 4. Каскадные таблицы стилей CSS						
22-23	Каскадные таблицы стилей	2	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	февраль	
24-25	Позиционирование	2	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	март	
26-27	Фреймы	2	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	март	

28-29	Настройка фреймов	2	Комплексное занятие	Опрос, практическая работа	апрель	
30	Работа с массивами	1			апрель	
Раздел 5. Заключение						
32-33	Создание проектов	2	Практическая работа	Анализ практической работы	май	
34	Итоговое занятие	1	Защита проекта	Анализ работы, обобщение	май	
	Итого	34				

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание	День программиста	13 сентября	Знакомство с IT-профессиями	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	«Национальная безопасность страны» ко Дню безопасного Интернета	9 февраля	Безопасное использование Интернета	

Характеристика оценочных материалов

баллы	Оценка	Основные показатели СОУ (степень обученности учащегося)	Уровень
1	неудовлетворительно	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	
2		Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	I. Различение, распознавание (уровень знакомства)
3	удовлетворительно	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное..	II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4	недостаточно хорошо	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, математические и иные формулы; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	III. Понимание (осознанное воспроизведение)
5	хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	IV. Репродуктивный уровень.
6	очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.	
7	отлично	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	V. Эвристический уровень
8		Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	
9	великолепно	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией	VI. Творческий уровень.
10		Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	