

Управление образования АМР Усть-Куломский
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ярашъюская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от « 20 » мая 2023 г.
Протокол № 6



Утверждаю:
Директор МОУ Ярашъюской ООШ
Шабельникова Г.П.
31.05.2023г.
Приказ № 131

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы по уровню освоения - стартовый

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Мингалева Вера Вениаминовна,
педагог дополнительного
образования

пст.Ярашъю, 2023 г

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 01.03.2023 г
- .Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Ярашьюская основная общеобразовательная школа.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательной организации.

Во время обучения в школе будущего первоклассника педагог работает над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителями;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики.

Главное назначение подготовительного курса «Школа будущего первоклассника»: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к

труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять своим желаниям, действиям, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Актуальность программы:

Актуальность и необходимость создания подобной программы обусловлены потребностью развития нравственных представлений, воспитания с детских лет активного гражданина, патриота своей Родины. Программа «Школа будущего первоклассника» предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Новизна программы заключается в введении в содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста национально-регионального компонента и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника» способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы

предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 5 - 7 лет, в количестве 5 - 10 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения - стартовый

Объем программы – 33 часа

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	33	33

Сроки реализации программы – 1 год

Формы обучения – очная.

Режим занятий – занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа 25 минут с перерывом на отдых.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы: постоянный, виды занятий по организационной структуре: индивидуальные, групповые.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у ребёнка интереса к обучению в школе.

Задачи программы:

Воспитательные:

-воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве со сверстниками).

Обучающие:

- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Развивающие:

-развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

-развитие фантазии и творческих способностей;

-развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;

-развитие памяти и внимания;

-развитие умения формировать положительную самооценку;

-формирование познавательного интереса.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Кол – во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	1		1	Диагностическая работа
2.	Тренировка памяти, мышления, воображения, аналитических способностей		32	32	Итоговая диагностика
	Всего:	1	32	33	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Теория: Знакомство. Принятие правил поведения на занятиях.

Практика: Входная диагностическая работа.

Тема 2 Развитие концентрации внимания.

Практика : Прохождение лабиринта, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивание количественной характеристики видоизменяющейся конструкции.

Тема 3 Тренировка внимания. Развитие мышления

Практика: Отработка умения проходить внимательно лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.

Тема 4: Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

Практика : Воспроизведение основных моментов занятия, прослушанного рассказа.

Воспроизводить небольшие стихотворения. произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.

Тема 5: Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..

Практика: Находить и выделять общие и отличительные признаки разных предметов.

Тема 6: Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу

Практика: Узнавать предметы по их признакам. Складывать и переключивать спички с целью составления заданных фигур.

Тема 7: Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций

Практика: Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. Работа с алгоритмическими предписаниями.

Тема 8: Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Практика: Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь

Тема 9: Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Практика: Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
«Зашифрованные имена»

Тема 10: Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Практика: Находить и выделять признаки разных предметов.
Определять на глаз размеры предмета. Графический диктант.

Тема 11: Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Тема 12: Совершенствование воображения.

Практика: Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Узнавать предметы по их признакам. Составлять и преобразовывать фигуры.

Тема 13: Развитие логического мышления.

Практика: Совершенствование мыслительных операций. Узнавать предметы по их признакам, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками.

Тема 14: Развитие концентрации внимания.

Практика: Поиск закономерностей. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач.

Тема 15: Тренировка внимания. Развитие мышления.

Практика: Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь.

Тема 16: Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

Практика: Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Промежуточная диагностика.

Тема 17: Развитие мышления, зрительной памяти.

Практика: Находить и выделять признаки разных предметов.
Определять на глаз размеры предмета.

Тема 18: Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений.

Тема 19-20: Совершенствование воображения и логического мышления.

Практика: Составлять и преобразовывать фигуры. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур. Узнавать предметы по их признакам, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками

Тема 21-22: Развитие и тренировка внимания.

Практика: Излагать свои мысли ясно, четко и последовательно. Находить и выделять признаки разных предметов. Игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха").

Тема 23-24: Развитие мышления. Тренировка слуховой и зрительной памяти.

Практика: Логически – поисковые задания, арифметические лабиринты ; математические фокусы; занимательный квадрат, занимательные рамки.
Тема 25: Совершенствование воображения

Практика: Логически – поисковые задания., составление и моделирование предметов; Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу

Тема 26: Совершенствование мыслительных операций

Практика: Задания на развитие анализа, сравнения, классификации, обобщения.

Тема 27: Развитие концентрации внимания. Развитие мышления

Практика: Графический диктант. Игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха"), учиться ориентироваться на листе бумаги.

Тема 28: Тренировка внимания. Развитие мышления.

Практика: Ориентироваться на листе бумаги; упражнение «Что сначала, что потом?», построение фигур из счетных палочек; Графический диктант.

Тема 29: Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Практика: Графический диктант. Ориентироваться на листе бумаги; построение фигур с помощью трафарета;

Тема 30: Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Практика: Ориентироваться на листе бумаги;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение. Логически – поисковые задания. Графический диктант.

Тема 31: Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
Графический диктант.

Тема 32: Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Приводить примеры истинных и ложных высказываний; построение фигур из конструктора "Танграм". Графический диктант.

Тема 33: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Практика: Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные:

-сформирована готовность к школьному обучению.

Метапредметные:

- учащиеся умеют анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- у учащихся развиты творческие способности;
- учащиеся умеют излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- у учащихся развита память и внимание;
- у учащихся сформирована положительная самооценка;
- у учащихся сформирован познавательный интерес.

Личностные:

-учащиеся умеют работать в сотрудничестве со сверстниками.

2.1. Календарный учебный график представлен в приложении 1

2.2. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2

Программа воспитательной работы Учреждения —

https://docs.google.com/document/d/1aCMYPld6YYsUMDMM9p1VPckV5a1ILnOE/edit?usp=drive_link&oid=102153442867169049315&rtpof=true&sd=true

2.3. Условия реализации программы

Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» проводятся на базе МОУ Ярашьюская ООШ в кабинетах начальных классов на 1 этаже, соответствующих действующим санитарным нормам и правилам.

В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Помещение	1	
2.	Стол	По количеству детей	
3.	Стул	По количеству детей	
4.	Синтезатор	1	
5.	Колонка	1 шт.	
6.	Ноутбук	1 шт.	
7.	Мультимедиа проектор, Экран	1 шт.	
8.	Шкаф (этажерка) для хранения принадлежностей	1 шт. (3-4 полки)	
9.	Шариковая ручка, простые и цветные карандаши, тетрадь в клетку.	По количеству детей	

Организационно-педагогические условия реализации программы предполагают единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к окружающей среде в процессе реализации программы.

2.4. Формы контроля, оценочные материалы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.
- входная диагностическая работа, итоговая диагностическая работа.

Характеристика оценочных материалов представлена в приложение 3.

Оценочные материалы представлены в приложении 4.

2.6.Список литературы

1. Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.
2. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» – М.: Просвещение, 2010г.
3. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — № 2. — С. 20-21. (ЦГБДЮ);
4. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г;
- 5.Тихомирова Л.Ф.1. «Логика». Ярославль. А.Р.. 2000г.
6. .Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь.- М.Издательство РОСТ.

Календарный учебный график

№	Раздел/тема	Количество часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)	Форма занятия	Форма контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	сентябрь		Комплексное занятие	Наблюдение, беседа
2	Развитие концентрации внимания.	1	сентябрь		Комплексное занятие	Наблюдение, беседа
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. .	1	сентябрь		Комплексное занятие	Наблюдение, беседа
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Сентябрь		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..	1	Октябрь		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение
6	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Октябрь		Комплексное занятие	Практическая работа
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Октябрь		Комплексное занятие	Анализ, беседа, практическая работа
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Октябрь		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение
9	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Ноябрь		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение

10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Ноябрь		Комплексное занятие	Анализ, беседа
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Ноябрь		Комплексное занятие	Практическая работа
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Ноябрь		Комплексное занятие	Практическая работа
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Декабрь		Комплексное занятие	Наблюдение, беседа
14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Декабрь		Комплексное занятие	Анализ, беседа
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Декабрь		Комплексное занятие	Наблюдение, беседа
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Декабрь		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Январь		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Январь		Комплексное занятие	Практическая работа
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	1	Январь		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение, анализ

	операций.					
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Январь		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение
21	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Февраль		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение
22	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	Февраль		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение
23	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	Февраль		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение
24	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	февраль		Комплексное занятие	Устный опрос, наблюдение
25	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	Март		Комплексное занятие	Практическая работа
26	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Март		Комплексное занятие	Практическая работа
27	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	Март		Комплексное занятие	Практическая работа
28	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	Апрель		Комплексное занятие	Практическая работа
29	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	Апрель			Практическая работа

	Графический диктант					
30	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Апрель		Комплексное занятие	Практическая работа
31	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Май		Комплексное занятие	Практическая работа
32	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Май		Комплексное занятие	Практическая работа
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Май		Комплексное занятие	
	Всего часов	33				

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Дата выполнения	Планируемые результаты
Правовое воспитание и культура безопасности.			
1	Неделя безопасности	сентябрь	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
Физическое развитие и культура здоровья.			
2	Неделя здоровья	февраль	Сохранение и укрепление собственного здоровья.
Духовно-нравственное воспитание.			
3	Новогоднее настроение	декабрь	Развитие познавательной, творческой и социально-значимой деятельности, объединяющие классный коллектив

Характеристика оценочных материалов программы

Вид контроля	Цель, задачи	Содержание	Форма	Критерии
Входящий	определить исходный уровень развития дошкольника в (см приложение)	1 задание: (определение уровня развития мелкой моторики руки, сформированности восприятия)	тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – задание выполнено без ошибок; • <u>средний уровень</u> – задание выполнено с 1–2 ошибками; • <u>низкий уровень</u> – задание выполнено неправильно.
		2 задание: (выявление сформированности мышления)	тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – задание выполнено без ошибок; • <u>средний уровень</u> – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма; • <u>низкий уровень</u> – задание выполнено неправильно.
		3 задание: (выявление характера логических связей и отношений между понятиями)	тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – задание выполнено без ошибок; • <u>средний уровень</u> – задание выполнено с 1–2 ошибками; • <u>низкий уровень</u> – задание выполнено неправильно.
		4 задание: (определение умения сосредотачиваться, распределять внимание)	тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – задание выполнено без ошибок; • <u>средний уровень</u> – задание выполнено с 1 ошибкой; • <u>низкий уровень</u> – задание выполнено неправильно.
		5 задание: (определение объема)	тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – задание выполнено без ошибок;

		воспринимаемой информации, тренировка памяти)		<ul style="list-style-type: none"> • <u>средний уровень</u> – задание выполнено с 1 ошибкой; • <u>низкий уровень</u> – задание выполнено неправильно.
		<p>6 задание: В конце занятия в индивидуальных условиях дети отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что ты хотел (ла) сделать в аппликации? • Получилось ли это сделать? • Легко или тяжело было выполнять работу? • Как ты думаешь, почему было легко (тяжело) выполнять аппликацию? • Чья работа тебе больше понравилась? 	беседа	
Промежуточный	Определение степени освоения программы	<p>Задание №1 Цель: упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать</p>	практическая	<ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – все точки соединены линией, не выходят за контур; • <u>низкий уровень</u> – неровные линии, выходящие за контур.

		ь зрительные функции (остроту, локализацию, фиксацию, прослеживани я). Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительн ые навыки.		
		Задание№2 Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук; развивать мыслительные операции.	практичес кая	<ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – картинки соединены правильно; • <u>низкий уровень</u> – картинки соединены неправильно.
Итоговый	Определить конечный уровень освоения программы	1 задание: (определение уровня развития мелкой моторики руки, сформированн ости восприятия)	тестирова ние	<ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – задание выполнено без ошибок: • <u>средний уровень</u> – задание выполнено с 1–2 ошибками: • <u>низкий уровень</u> – задание выполнено неправильно.
		2 задание: (определение сформированн ости сенсорного восприятия)	тестирова ние	<ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – задание выполнено без ошибок; • <u>средний уровень</u> – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены

			<p>несколько раз, нечеткая форма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>низкий уровень</u> – задание выполнено неправильно.
		<p>3 задание: (определение уровня сформированности внимания)</p>	<p>тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – задание выполнено без ошибок; • <u>средний уровень</u> – задание выполнено с 1–2 ошибками; • <u>низкий уровень</u> – задание выполнено неправильно.
		<p>4 задание: (умение сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти)</p>	<p>тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – задание выполнено без ошибок, более 60% символов; • <u>средний уровень</u> – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов; • <u>низкий уровень</u> – задание выполнено неправильно 39–0% символов.
		<p>5 задание: (выявление характера логических связей и отношений между понятиями)</p>	<p>тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – задание выполнено без ошибок; • <u>средний уровень</u> – задание выполнено с 1–2 ошибками; • <u>низкий уровень</u> – задание выполнено неправильно.
		<p>6 задание: (выявление уровня развития самооценки, самоконтроля)</p>	<p>тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>высокий уровень</u> – правильное выполнение задания. • <u>средний уровень</u> – испытывают небольшие затруднения. • <u>низкий уровень</u> – неправильное выполнение задания.

Оценочные материалы

Основные особенности программы:

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности; личных
- положительная оценка достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие формы занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

Общая схема организации занятия

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 6-7 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Психолог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 – 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5 – 10 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физкультминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Игра «День и ночь».

На наборном полотне картинки с изображением сказочных героев. Дети запоминают расположение картинок и их количество. По команде «Ночь» дети закрывают глаза, учитель меняет картинки, убирает или вставляет лишнюю. По команде «День» дети открывают глаза и говорят, что изменилось.

Игра «Фотографы».

Вывешивается иллюстрация к сказке, дети смотрят в течение 10-15 сек. и запоминают, что на ней изображено по команде: «Фотографируем». Иллюстрация убираются и дети отвечают на вопросы или рассказывают, что было изображено.

Игра «Что изменилось?»

Оборудование.

Ивариант: ряд из 3-4 знакомых ребенку картинок или игрушек.

IIвариант: одна сюжетная картинка с небольшим количеством героев и характеризующих их деталей, другая, похожая на нее, но с небольшими отличиями.

Описание.

Ивариант. Взрослый показывает ребенку картинки или игрушки, называет их, затем выставляет (выкладывает) на столе и просит его запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, картинки (игрушки) смешиваются, после чего ему нужно разложить их в заданной последовательности и назвать по порядку.

Пвариант. Ребенок внимательно рассматривает первую сюжетную картинку, стараясь запомнить в деталях предметы на ней. Затем эта картинка убирается, а ребенку предъявляется вторая. Рассмотрев ее, ребенок должен ответить на вопрос «Что изменилось?» по сравнению с первой и рассказать об этих отличиях подробно.

Игра «Повторяй за мной»

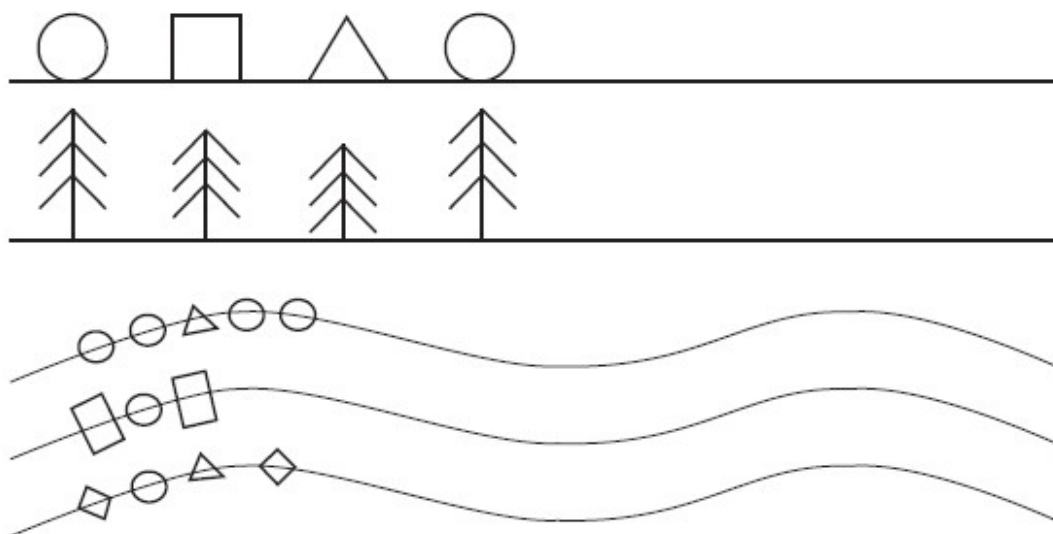
Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

Входная диагностическая работа:

Фамилия, имя ребенка

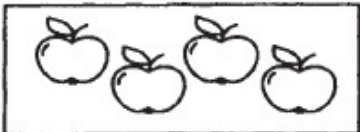
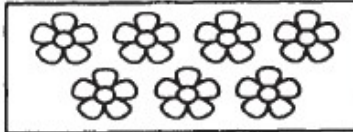
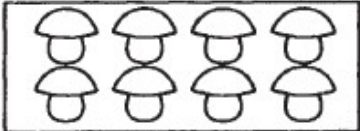







1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.

Инструкция: Внимательно посмотри на начало строчки и продолжи ряд.



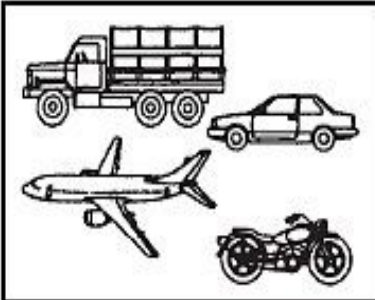

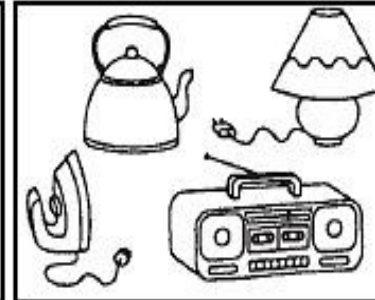
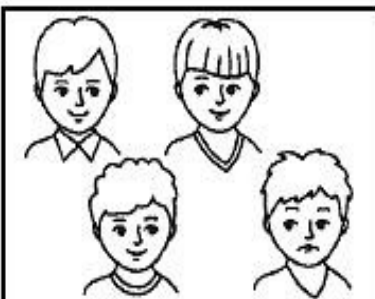
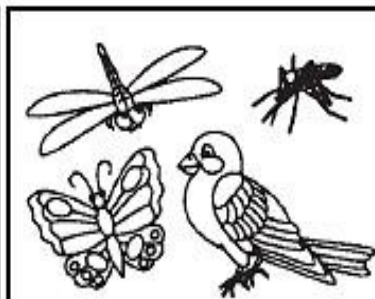
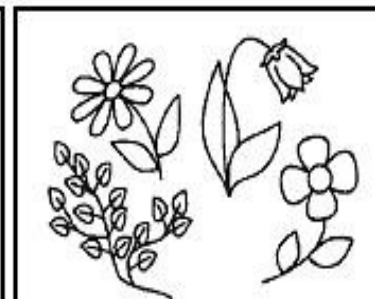
2. Соедини цифру и соответствующую картинку.

Инструкция: Соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит.

	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

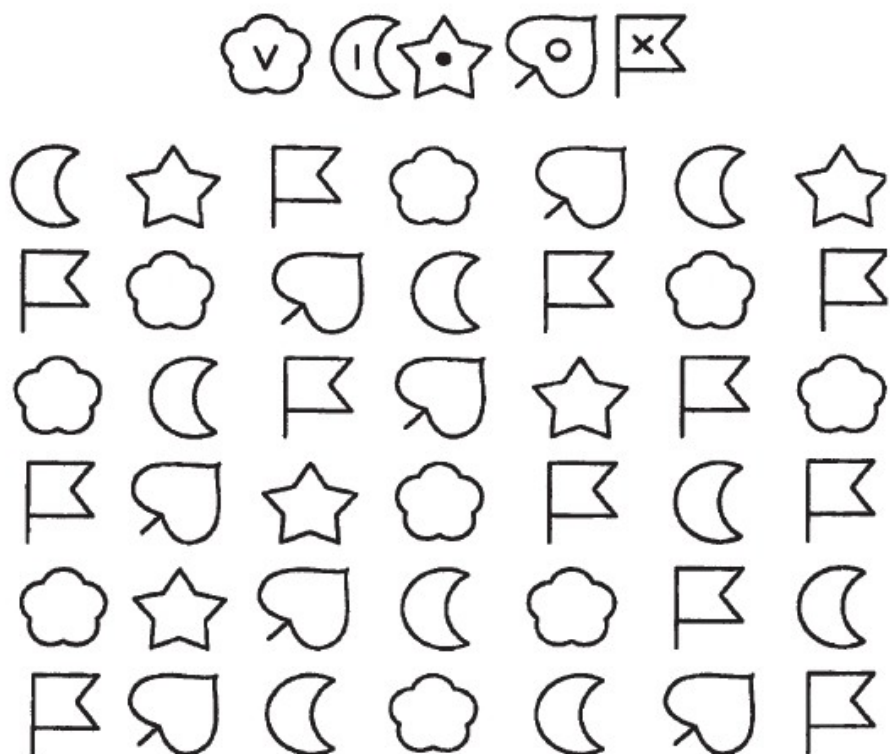
3. Исключи лишний предмет.

Инструкция: В каждом квадратике вычеркни лишний предмет.

4. Корректирующая проба.

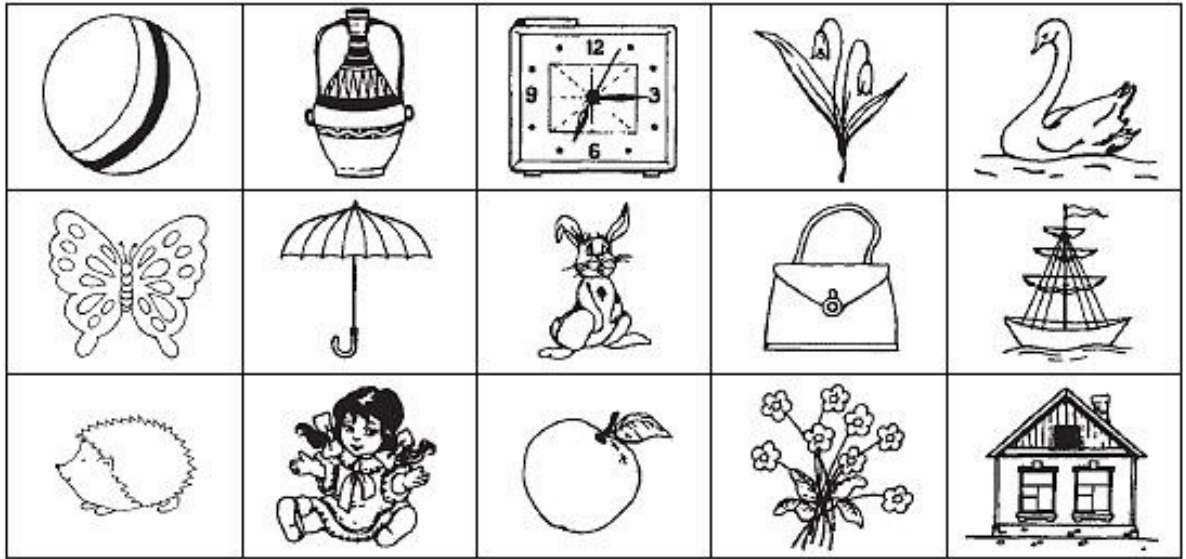
Инструкция: До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху.



5. Обведи предметы, увиденные на образце.

Инструкция: Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано.

Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил.



Образец на определение уровня зрительной памяти



6.Сделай аппликацию из цветной бумаги.

Материалы и оборудование: для проведения диагностики предварительно на отдельном столе расположены инструменты для работы над аппликацией: листы цветной бумаги, ножницы, клеенка для наклеивания элементов аппликации, клей, кисть для клея, подставку для кисти, салфетку для промачивания изделия.

У вас на столе лежат знакомые вам инструменты. С их помощью нужно сделать аппликацию.

Оценка выполнения входной комплексной диагностической работы

1 задание:

(определение уровня развития мелкой моторики руки, сформированности восприятия)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

(выявление сформированности мышления)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

(выявление характера логических связей и отношений между понятиями)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

(определение умения сосредотачиваться, распределять внимание)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

5 задание:

(определение объема воспринимаемой информации, тренировка памяти)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6 задание:

В конце занятия в индивидуальных условиях дети отвечают на вопросы.

- Что ты хотел (ла) сделать в аппликации?
- Получилось ли это сделать?
- Легко или тяжело было выполнять работу?

- Как ты думаешь, почему было легко (тяжело) выполнять аппликацию?
- Чья работа тебе больше понравилась?