

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ярашгьюская основная общеобразовательная школа**

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08. 2017 г

Утверждено
приказом руководителя
от 25.05.2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, содержанию, порядке разработки
и утверждения рабочих программ
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе **МОУ Ярашгьюская**
ООШ
(далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Данное Положение подготовлено на основе информации Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015г., Министерства образования, науки и молодежной политики № 07-27/45 от 27.01.2016 года.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

1.3. Положение адресовано педагогам, разрабатывающим дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы.

1.4. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Правительства Республики Коми от 29.07.2015 г. № 302-р и иных нормативных правовых документов.

1.5. Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа имеет следующие основные характеристики.

1.5.1. Дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; организации дополнительного образования.

1.5.2. Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.5.4. Дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей от 5 до 18 лет, самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5.5. Дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.5.6. Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющим конкретизированные образовательные цель, задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3. В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются. Реализация дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ **не нацелена на углубленное и /или**

дополнительное освоение учащимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получения образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

2.4. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

2.5. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.6. Дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направленностям:

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая.

3. Структура дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (*условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы*).

3.2. На титульном листе указываются:

-наименование образовательной организации;
-гриф утверждения программы (рассмотрения, согласования коллегиальными органами управления образовательной организации с указанием ФИО руководителя, даты и номера документа, печать образовательной организации). Реализация дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы без утверждения не может осуществляться;

- название программы;
- адресат программы (с указанием возраста обучающихся);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика программы;

-населенный пункт и год разработки программы.

Оформление титульного листа представлено в приложении №1 к Положению.

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Данный раздел должен содержать:

- *направленность программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития района, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* – указание возраста и категории обучающегося;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3.3.3. Содержание программы:

- *учебный план* содержит наименование разделов (тем), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам. Оформление рекомендуемого учебного плана представлено в приложении №2 к Положению.

- *содержание учебного плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Оформление содержания учебного плана представлено в приложении №2 к Положению.

- *календарно-тематическое планирование* является обязательным приложением к программе и оформляется в виде таблицы. Оформление календарно-тематического планирования представлено в приложении №2 к Положению.

3.3.4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

- *условия реализации программы* - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- *формы контроля* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (при необходимости);

- *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование,

приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

3.5. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); ссылки на интернет-ресурсы; наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008.

4. Заключительные положения

4.1. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

4.2. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в порядке и формах, установленных локальным нормативным актом образовательной организации, который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4.3. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися».

4.4. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную - общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства (сертификаты), которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

4.5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные - общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.6. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность, и устанавливаются по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

4.7. Утвержденные дополнительные общеобразовательные-дополнительные общеразвивающие программы включаются в реестр портала персонифицированного дополнительного образования.

Приложение №1 к Положению

Образец оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы

Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом

Принята на заседании методического (педагогического) совета от «___» _____ 20__ г. Протокол № __	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом _____ ФИО «___» _____ 20__ г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности
«_____»

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Иванова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

Приложение №2 к Положению

Рекомендуемое оформление учебного плана

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов 1 год обучения	Кол-во часов 2 год обучения	Кол-во часов 3 год обучения	Всего
	Всего:				

Оформление содержания учебного плана

<p>Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырki вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.</p>

Оформление календарно-тематического плана

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)