

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ярашгыуская ООШ

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

/_____/Мингалева В.В/

«__» _____ 2022г

«Утверждаю»
И.о. директора Мингалева С.Е

/_____/

Приказ №_____
от «__» _____ 2022 г

Рабочая программа внеурочной деятельности в
1 классе

«Семьеведение»

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы
Белякова О.Н.

2022г

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности

«Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Пояснительная записка

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых

результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет; дети принимаются по заявлению родителей; состав группы – 10-15 человек.

Вид программы по уровню освоения: стартовый.

Объем программы: программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

рассчитана на 4 года, с общим объёмом 64 часа (16 часов/ год, по 1 часу в 2 недели).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
первый	1 раз в две недели	34	16
второй	1 раз в две недели	34	16
третий	1 раз в две недели	34	16
четвертый	1 раз в две недели	34	16

Срок реализации программы – 4 года.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный; виды занятий по организационной структуре - групповые, коллективные.

Цель и задачи изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к

генеалогии;

- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Семья и ее функции»	4	3	1	Рольевая игра
2	Раздел 2 «Семья и школа»	3	2	1	Практическая работа «Готовим подарок к празднику»
3	Раздел 3 «Семья и ценности»	3	3		Театрализация «Семейные заботы»
4	Раздел 4 «Семья и здоровье»	3	2	1	Составление режима дня
5	Раздел 5 «Финансовая грамотность семьи»	3	2	1	Игровое моделирование «Покупки в магазине»

Содержание учебного плана (структура и последовательность изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»)

1 класс

Семья и её функции. (4 ч)

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

Семья и школа. (3 ч)

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

Семья и ценности. (3 ч)

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

Семья и здоровье. (3 ч)

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

Финансовая грамотность семьи. (3 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

2 класс

Семья и её функции. (3 ч)

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

Семья и школа. (3 ч)

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха

Семья и ценности. (4 ч)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Семья и здоровье. (4 ч)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Финансовая грамотность семьи. (3 ч)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

3 класс

Семья и её функции. (3 ч)

Семейный досуг. Семейные будни. Наш дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

Семья и школа. (3 ч)

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

Семья и ценности. (4 ч)

Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

Семья и здоровье. (4 ч)

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Финансовая грамотность семьи. (3 ч)

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

4 класс

Семья и её функции. (3 ч)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

Семья и школа. (1 ч)

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Семья и ценности. (4 ч)

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

Семья и здоровье. (5 ч)

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Финансовая грамотность семьи. (4 ч)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия: 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать

свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Календарный учебный график (для 1 класса)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1 раздел «Семья и ее функции»		4		
1	Семья	1		
2	Моя семья в прошлом и настоящем	1		
3	Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1		
4	Домашний адрес	1		
2 раздел «Семья и школа»		3		
1	Искусство общения	1		
2	Школа – второй дом	1		
3	Готовим подарок к празднику	1		
3 раздел «Семья и ценности»		3		
1	Я и мое имя	1		
2	Бабушки и дедушки	1		
3	Семейные заботы	1		
4 раздел «Семья и здоровье»		3		
1	Страна эмоций	1		
2	Спорт в нашей семье	1		
3	Как отдыхает моя семья	1		
5 раздел «Финансовая грамотность семьи»		3		
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Где хранятся деньги	1		
2	Деньги и страны. Современные деньги России	1		
3	Финансовая грамотность в детской художественной литературе	1		

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МОУ Ярашьюская ООШ. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

Материально-техническое обеспечение

№№	Наименование	Количество
1.	Стол	1 шт.
2.	Стул	По количеству учащихся
3.	Классная доска с набором прикреплений для крепления таблиц, постеров и картинок	1 шт.
4.	Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы, презентации, соответствующие тематике); цифровые образовательные ресурсы; демонстрационные таблицы и плакаты, предметные, сюжетные картинки	Произвольное количество
5.	Ноутбук	1 шт.
6.	Мультимедиапроектор, экран	По 1 шт.

Формы контроля

Формы отчётности – зачёт или ролевая игра, включающая в себя анализ семейных ситуаций с позиции разных членов семьи, открытое мероприятие с привлечением семей обучающихся по данному курсу.

Методические материалы

В основе реализации программы лежит использование активных социально-психологических методов обучения в группе. Методы обучения в группе – ролевое моделирование, мозговой штурм, групповая дискуссия. Обучение в группе означает, что обучающиеся учатся: обмениваться информацией, формулировать и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и

решать проблемы, развивать умение слушать, думать и работать вместе. Это становится дополнительным мотивом для учёбы как таковой. Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. В этих видах деятельности обучающиеся тренируют социально важные умения и навыки. За счёт включения в активную совместную деятельность дети обычно бывают заинтересованы в ролевом моделировании. Учащиеся пытаются действовать так, как в реальной жизни, или, по крайней мере, так, как они хотели бы действовать в реальности. Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или вопросу. Обучающиеся высказывают идеи или мнения без каких-либо оценок или обсуждений со стороны других детей. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не закончится отведённое на него время. Затем проводится совместный анализ высказанных идей и мнений безотносительно к авторам. Групповая дискуссия заключается в коллективном обсуждении вопроса по теме, проблемы, мнений. Использование этого метода позволяет: дать возможность обсудить тему с разных сторон; ослабить скрытые конфликты, удовлетворить потребность обучающихся в уважении со стороны участников. Групповая дискуссия используется как самостоятельная форма занятия, а также как приём в начале занятия, или для подведения итогов.

Методы обучения используются в зависимости от темы и целей. **Занятия проходят по определённой схеме**, каждая часть которой выполняет свои задачи: вступление, ход занятия, вывод, релаксация. Формы организации занятий: игровое моделирование, диспут, индивидуальное консультирование, театрализация. Эффективность занятий обеспечивается разнообразием форм. Особым развивающим потенциалом обладают занятия по игровому моделированию. В процессе обучения моделируется ряд проблемных ситуаций, как «Составление режима дня», «Организую свои выходные» и т.д. В ходе моделирования у обучающихся формируется проектировочное мышление, ими осваиваются основы системно-целевого анализа. Форма театрализации предполагает анализ проблемно-бытовых ситуаций. Здесь школьники учатся ролевому способу анализа детско-родительских отношений, овладевают техникой ретроспективного анализа проблемной ситуации.

Форма диспута систематически применяется в течение всего курса, причём с постепенным усложнением спектра обсуждаемых вопросов. Эта форма наиболее показательна. Именно активное участие в обсуждении разнообразных проблемных ситуаций обеспечивает динамику личностного роста обучающихся.

Такой вид работы, как индивидуальное консультирование бывает продиктован этическими соображениями. Так, у обучающихся в ходе занятий возникают вопросы, поиск ответов на которые требует именно индивидуально-дифференцированного подхода. Вместе с тем индивидуальные консультации используются для учебно-исследовательских заданий.

Список литературы

Азаров Ю.П., Семейная педагогика. – М., 1993.

Андреев Ю., Откровенный разговор. – М., 1986.

Бёрн Э., Игры, в которые играют дома. – СПб., 1992.

Дружинин В.М., Психология семьи. – М., 1996.

Сатир В., Семья: традиции и современность. – М., 1990.

Скиннер Р., Клииз Д., Семья и как в ней уцелеть. – М., 1995.

Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.

Купецкова Е.Ф., Редя Г.П., Смирнова И.Ф. , Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Семьеведение»

Русеева Н.Н., ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. - Сыктывкар, 2022.