

Управление образования АМР Усть-Куломский
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ярашьюская общеобразовательная школа

Принята на заседании педагогического совета от « 15 » апреля 2022 г. Протокол № 5	Утверждаю: Директор МОУ Ярашьюской ООШ <i>Шабельникова Р.И.</i> ФИО « 11 » <i>апр</i> 2022 г. <i>Приказ № 89/1 от 14.04.22</i>
---	--

Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая
программа технического направления
«Легоконструирование»

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год.

Вид программы по уровню освоения - стартовый

Составитель: Пашнина Галина Валериановна,
педагог дополнительного образования

пст. Ярашью
2022г.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» разрабатываются в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Постановления администрации МР «Усть-Куломский» от 27.03.2020 № 412 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»;
- Уставом МОУ Ярашьюская ООШ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы –техническая.

Образовательные конструкторы LEGO вводят учащихся в мир моделирования и конструирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности, группового обсуждения. Конструирование – это интереснейшее и увлекательное занятие. Оно теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. В работе с младшими школьниками с учетом их возрастных особенностей можно использовать различные виды конструкторов. Использование конструктора LEGO в работе с детьми способствует совершенствованию остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, восприятия формы и габаритов объектов, пространства.

Применение LEGO способствует:

- развитию у детей сенсорных представлений;
- развитию умения работать по предложенным инструкциям;
- развитию умения творчески подходить к решению задач;
- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
- тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки;
- сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;
- развитию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

Актуальность данной программы - очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Новизна программы - работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала.

Адресат программы: учащиеся 9-10 лет. Наполняемость групп - 10 - 12 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения: стартовый уровень.

Объем программы – 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
первый	2	34	68

Сроки реализации программы - 1 год.

Формы обучения – очная, очно-дистанционная.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы - постоянный, виды занятий по организационной структуре - групповые.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

Задачи:

Обучающие:

совершенствовать умения создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу;

формирования представлений об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств, о правилах безопасной работы при конструировании.

Развивающие:

развивать интерес к технике, конструированию, техническому творчеству, высоким технологиям, конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;

развивать мелкую моторику, координацию «глаз-рука»;

развитие психофизиологических качеств дошкольников: памяти, внимания, творческого и логического мышления, пространственных представлений, умения анализировать, проектировать, планировать собственную деятельность, концентрировать внимание на главном;

развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Воспитательные:

формировать предпосылки к учебной деятельности (волевых качеств личности дошкольников): умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

Воспитывать терпение и умение работать в коллективе.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№	Раздел. Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Знакомство с конструктором.	2	3	5	опрос
3	Конструирование по образцу	1	7	8	Выставка, опрос
4	Знакомство с конструктором ЛЕГО	1	5	6	Выставка, опрос
5	Какой бывает транспорт?	4	18	22	Выставка, опрос
6	Моделирование животных	4	10	14	Выставка, опрос
7	Конструирование по образцу сложных моделей (ПервоРобот ЛЕГО WeDo)	3	9	12	Выставка, опрос
	ИТОГО	15	53	68	

Содержание учебного плана

Тема 1: Вводное занятие (1 час)

Теория: Правила техники безопасности, знакомство с программой, инструментами.

Тема 2: Знакомство с конструктором (5 часов)

1 занятие: Знакомство с деталями ТИКО.

Теория: Рассматривая детали конструктора, цвет деталей, их формы. Перечислять необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы.

Классификация и способы соединения деталей.

2 занятие: Варианты скреплений.

Практика: Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями. Технология скрепления деталей: треугольника, прямоугольника, многоугольника, обосновывая выбор и чередование операций, заменять трудоемкие операции на более простые.

Форма контроля. Опрос.

Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета.

3 занятие: Узоры и орнаменты.

Практика: Составление узора, закрепление основных деталей конструктора, знание терминологии. Моделировать различное расположение фигур на плоскости.

Форма контроля - наблюдение.

4 - 5 занятие: Конструирование на свободную тему.

Практика:

Реализация цветовой гаммы в моделях. Конструирование по замыслу.

Форма контроля. Проверка сборки конструктора.

Тема 2: Конструирование по образцу (8 часов)

1 – 3 занятие: Объемные фигуры и их развертки.

Теория:

Продолжить рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые конструкции; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Учить детей конструировать по схеме, предложенной педагогом и строить схему будущей конструкции.

Практика: Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету. Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий выделение общих и индивидуальных признаков, выделение основных частей предмета и определение их формы. Выполнение и конструирование по словесным инструкциям.

Форма контроля. Обнаруживать и устранять ошибки.

4 – 8 занятие: Сложные фигуры.

Практика: Моделировать объемные и сложные фигуры по образцу. Анализировать свои действия и управлять ими.

Форма контроля. *Выставка.*

Тема 3: Знакомство с конструктором ЛЕГО. (6 часов)

1 занятие: Путешествие по Лего-стране: исследователи цвета, кирпичиков, формочек.

Теория. Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО деталей-формочек, и вариантами их скреплений. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков. Выработка навыка различения деталей, классификации деталей. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

2 занятие: Форма и размер деталей.

Теория. Ориентировка в деталях ЛЕГО. Виды кирпичиков: 2x2, 2x4, 2x6, 2x8. Знакомство с вариантами скреплений.

Практика. Игры: «Скреплялки» и «Нескреплялки». Графические упражнения. Выполнение словесных инструкций. Игра «Послушай и сделай».

3-4 занятие: Варианты скреплений, виды крепежа.

Теория. Волшебные кирпичики. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений.

Практика. Приобретение навыков различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Развитие речи. Отработка вариантов скреплений формочек и кирпичиков, развитие фантазии. Постройка из 5 деталей разных форм и цветов, скрепленных разными способами.

Форма контроля. Обнаруживать и устранять ошибки.

5-6 занятие: Конструирование на свободную тему.

Практика. Выработка навыков различения деталей, классификации деталей. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Выполнение задания по словесным инструкциям и схемам.

Форма контроля. Обнаруживать и устранять ошибки при моделировании.

Тема 4: Какой бывает транспорт?(22 часа)

1 занятие: Знакомство с видами транспорта.

Теория: Классифицировать транспорт по видам. Приводить примеры транспорта разных видов. Определять функции использования и применения разных машин в жизни людей. Демонстрация картинки и проведение беседы на тему «На чём ездят люди?». Дети узнают и называют знакомые им средства передвижения, отмечая особенности передвижения каждого (автомобиль и автобус – едут). Загадывание загадки. Беседа: Чем занимается шофер? Какие машины вы знаете? Каким общим словом можно назвать все машины? Для чего служит транспорт? Обобщается понятие «транспорт»: пассажирский (общественный, индивидуальный), грузовой. Сравнение понятий.

2-3 занятие: Легковой транспорт.

Практика. Работа по картинкам с изображением различных видов транспорта. Конструирование машины.

Форма контроля. Просмотр.

4-5 занятие: Грузовой транспорт.

Практика. Моделировать грузового транспорта по образцу.

6-7 занятие: Специальный транспорт.

Теория. Рассказ о специализированном транспорте, виды и назначение.

Практика. Моделировать специального транспорта самостоятельно. Осознанно выбирать для изготовления транспорта детали по форме и цвету.

Форма контроля. Выставка.

8-9 занятие: Городской транспорт.

Теория. Обобщается понятие «транспорт»: пассажирский (общественный, индивидуальный), грузовой. Сравнение понятий. *Практика.* Работа по картинкам с изображением общественного транспорта.

Практика. Конструирование автобуса или трамвая.

Форма контроля. Выставка работ.

10-11 занятие: Воздушный транспорт.

Теория. История развития воздушного транспорта.

Практика. Командное изготовление макета воздушного транспорта (самолет, вертолет, ракета), изготовление макета железнодорожного транспорта.

Форма контроля. Выставка работ.

12-13 занятие: Проект «Замок на вершине»

Теория. Виды и интерьер замков, рыцари, оружие.

Практика. Строительство замка.

14-15 занятие: Космический транспорт.

Теория. Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации. Космические летательные аппараты. Аэродромы и космодромы.

Практика. Выполнение эскиза (схемы) летательного аппарата по собственному замыслу. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов летательных аппаратов, зданий аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок, презентация моделей.

Форма контроля. Обнаружение ошибок, корректировка моделей. Выставка.

16-18 занятие: Водный и подводный транспорт.

Теория. Знакомство с различными видами водного транспорта.

Практика. Планировать и обсуждать выбор действий при изготовлении водного транспорта. Выполнить свою модель. Анализировать свои действия и управлять ими.

Форма контроля. Обнаружение ошибок.

19-22 занятие: Проект «Транспорт»

Практика. Работать в паре. Договариваться друг с другом; принимать позиции собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Конструирование дорожного полотна и

транспортных средств. Установка дорожных знаков. Моделирование различных дорожных ситуаций и проблем. Их решение.

Форма контроля. Обнаруживать и устранять ошибки при моделировании.

Тема 5: Моделирование животных (14 часов)

1-3 занятие: Домашние животные.

Теория. Характеризовать животных по видам. Приводить примеры животных каждого вида.

Рассказывать о домашних животных и заботе о них. Анализировать рисунок-схему.

Практика. Просмотр фильма о домашних животных. ЛЕГО конструирование домашних животных по образцу. Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры

Форма контроля. Обнаруживать и устранять ошибки.

4-6 занятие: Дикие животные.

Теория. Классификация диких животных. Животные, занесенные в «Красную книгу». Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения обучающихся.

Практика. Игра «Угадай по описанию». Моделирование любого животного из красной книги по замыслу.

Форма контроля. Просмотр.

7-9 занятие: Морские обитатели.

Теория

Виды речных и морских животных и рыб. Особенности водной фауны. Любить все живое.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) различных видов рыб и животных. Соединение деталей.

Моделирование речных и морских животных, рыб.

Форма контроля. Обнаруживать и устранять недочеты.

10-14 занятие: Проект «Разнообразие животных»

Теория. Русские народные сказки. Сказки русских писателей. Сказки зарубежных писателей.

Практика. Проект ЛЕГО «Сказочные животные», моделирование окружающей среды, приобретение навыков конструирования различных животных.

Форма контроля. Выставка.

Тема 6: Конструирование по образцу сложных моделей (ПервоРобот ЛЕГО WeDo) (12 часов)

1 -6 занятие: Проект «Танцующие птицы»

Теория. Конструирование по образцу сложных моделей (ПервоРобот ЛЕГО WeDo)

Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Объяснять выбор действий при моделировании. Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету. Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Модель «Танцующие птицы».

Практика. Собрали модель «Танцующие птицы», следуя пошаговой инструкции. Создать для своих танцующих птиц программу их вращения.

Форма контроля. Просмотр.

7-12 занятие: Проект «Обезьянка-барабанщица»

Теория. Основной предметной областью являются естественно – научные представления о приемах сборки и программирования. Это используется как справочный материал при работе с комплектом заданий и изучается на занятиях, чтобы познакомить детей с основами построения механизмов и программирования. Представления детей о взаимосвязи программирования и механизмов движения. Ознакомление программирование модели с более сложным поведением.

Практика. Знакомство с «первыми шагами»: 14, 15; конструирование модели. измерения, расчеты, оценка возможностей модели. Закреплять полученные навыки. Научиться заранее обдумывать содержание будущей модели, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Защитить своего робота.

Форма контроля. Презентация работ.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты

развит интерес к технике, конструированию, техническому творчеству, высоким технологиям, конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;

развита мелкая моторика, координация «глаз-рука»;

развиты психофизиологические качества дошкольников: память, внимание, творческое и логическое мышление, пространственные представления, умения анализировать, проектировать, планировать собственную деятельность, концентрировать внимание на главном;

развиты творческая инициатива и самостоятельность.

Сформированы установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Умеют осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

умеют анализировать и планировать предстоящую практическую работу;

умеют осуществлять контроль качества результатов собственной практико-ориентированной деятельности.

Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные

Умеют использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

сформированы умения создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу;

сформированы представления об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств, о правилах безопасной работы при конструировании.

2.1. Календарный учебный график представлен в приложении 1.

2.2. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2

Программа воспитательной работы Учреждения — <http://yarash.ucoz.ru/index/vospitanie/0-61>

2.3. Условия реализации программы

Программа «Легоконструирование» реализуется на базе МОУ Ярашъюская ООШ. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество	Примечани
---	--------------	------------	-----------

			е
1	Помещение	1	
2	Парта	5 шт.	
3	Стул	10 шт.	
4	Доска магнитная	1 шт.	
5	Различные наборы – конструкторы: легио, механические.	По 1 шт	
6	Ноутбук, мультимедийная аппаратура	1 шт.	
7	Учебно-методическая литература		
8	Конструктор Legoeducation 9388 4+ Конструктор Legoeducation 9389 4+ Конструктор Legoeducation 9080 4+		

2.4. Формы контроля.

Аттестация позволяет определить эффективность работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы. Для этого выбрана следующая форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, открытые занятия.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся.

Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Формы и содержание итоговой аттестации: опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций.

А также текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов, зачетные занятия.

Оценочные материалы представлены в приложении 3.

2.5. Методические материалы.

Формы и методы работы:

Принцип доступности осуществляется путём такого распределения материала в течение учебного года и всего курса в целом, что младшие школьники на основе конструктора LEGO

закрепляют и углубляют знания по изученным предметам, знакомятся с научными знаниями с учётом психофизических и возрастных особенностей. Связь занятий по Лего-конструированию с изучаемыми предметами поможет усилить межпредметные связи, расширить сферу получаемой информации, подкрепить мотивацию обучения.

Принцип системности предусматривает изучение материала и построение всего курса от простого к сложному. С каждым годом изучения материал повторяется, но уже на новом, более высоком уровне. Благодаря многообразию типов конструктора LEGO возможно постепенное усложнение изделий и способа конструирования (начиная с показа по образцу за учителем, затем работа по схеме, составление по уже готовому образцу, к самостоятельному творческому конструированию).

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в конструировании, содержанием которого являются обмен эстетическими ценностями, опытом. Диалогичность требует искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение идентификации младших школьников себя с Россией, народами России, российской культурой, природой родного края.

Принцип коллективности предполагает воспитание и образование младшего школьника в детско-взрослых коллективах, даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими.

Принцип проектности предусматривает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку младшего школьника к проектной деятельности, развёртываемой в логике замысел – реализация – рефлексия. В условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. При работе над проектом появляется возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основной цели:

развитие пространственного воображения,

развитие абстрактного и логического мышления,

развитие тонкой моторики пальцев,

развитие умения работать по предложенным инструкциям,

ознакомление с основными принципами механики,

развитие умения планировать свою деятельность и выполнять поставленную задачу до конца,

развитие умения общаться, доказывать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь.

В процессе работы формируются навыки взаимодействия и развиваются творческие способности.

Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активная включённость ребенка в процесс игры, создает основу формирования учебных навыков.

2.6. Список литературы.

1. Варяхова Т. «Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора лего» // дошкольное воспитание – 2009г.
2. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» - М.: «Просвещение», 2010г.

3. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов» - М.: центр «Маска», 2013г.
4. Комарова Л.Г. «Строим из лего» - М.: «Линка – пресс», 2011г.
5. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью лего» - М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 2009г.
6. Фешина Е.В. «Лего– конструирование в детском саду» - М.:»Сфера», 2012г.
7. Мельникова О.В. «Лего – конструирование 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели» - Волгоград.: издательство «Учитель», 2012г.
8. БедфордА.«Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
9. Дыбина О. В.«Творим, изменяем, преобразуем» - М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
10. Методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
11. Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007
12. Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008
13. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
14. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М., Центр педагогического образования, 2012
15. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012
16. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012
17. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) – М., Просвещение, 2012
18. А. В. Чулкова Формирование диалога у дошкольников – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008
19. Л. В. Чернецкая Развитие коммуникативных способностей у дошкольников – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
20. Т. И. Гризлик «Умелые пальчики» 5-7 лет – М., Просвещение, 2012

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	беседа	1	Вводное занятие.		Устный опрос
		беседа	1	ТБ. Знакомство с деталями ТИКО. Исследователи цвета, форм.		Устный опрос
		беседа	1	Варианты скреплений.		Устный опрос
		схематическое – пошаговое	1	Узоры и орнаменты.		Наблюдение
		занятие – игра	2	Конструирование на свободную тему.		Проверка сборки конструктора.
		Схематическое – пошаговое	3	Объёмные фигуры и их развертки.		Выявление и устранение недочетов.
2	Октябрь	конкурсное	5	Сложные фигуры.		Выставка
		беседа	1	Путешествие по Лего-стране: исследователи цвета, кирпичиков, формочек.		Устный опрос
		беседа	1	Форма и размер деталей.		Игра «Послушай и сделай».
		Схематическое – пошаговое	2	Варианты скреплений, виды крепежа. Устойчивость конструкций.		Выявление и устранение ошибок
3	ноябрь	занятие – игра	2	Конструирование на свободную тему.		Выявление ошибок при

						конструировани и
		беседа	1	Знакомство с видами транспорта.		Опрос
		тематическое конструирование	2	Легковой транспорт.		Просмотр
		конкурсное	2	Грузовой транспорт.		Выставка
		занятие – игра	2	Специальный транспорт.		Выставка
4	Декабрь	конкурсное	2	Городской транспорт.		Выставка
		конкурсное	2	Воздушный транспорт.		Выставка
		занятие – проект	2	Проект «Замок на вершине горы».		Корректировка моделей
5	Январь	продуктивная деятельность	2	Космический транспорт.		Корректировка моделей, выставка
			3	Водный и подводный транспорт.		Выявление ошибок
6	Февраль	занятие – проект	4	Проект «Транспорт».		Корректировка моделей
		ознакомительное	3	Домашние животные.		Устный опрос
	Март		3	Дикие животные.		Просмотр
			3	Морские обитатели.		Устранение недочетов
7		занятие – проект	5	Проект «Разнообразие животных».		Выставка
8	апрель	беседа	1	Проект «Танцующие птицы», составление плана.		Устный опрос
		тематическое конструирование	4	Работа над проектом «Танцующие птицы».		Устранять недочетов.
		Продуктивная деятельность	1	Защита проекта «Танцующие птицы».		Выставка
		беседа	2	Проект «Обезьянка-барабанщица», составление плана.		Устный опрос

9	Май	занятие – проект	3	Работа над проектом «Обезьянка-барабанщица».		Просмотр
		Продуктивная деятельность	1	Защита проекта «Обезьянка-барабанщица».		Презентация

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Дата выполнения	Планируемые результаты
Правовое воспитание и культура безопасности.			
1	Неделя безопасности	сентябрь	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
Физическое развитие и культура здоровья.			
2	Неделя здоровья	февраль	Сохранение и укрепление собственного здоровья.
Духовно-нравственное воспитание.			
3	Новогоднее настроение	декабрь	Развитие познавательной, творческой и социально-значимой деятельности, объединяющие классный коллектив

Приложение 3

Оценочные материалы:

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года. Данная диагностика включает в себя:

